

Phonologie

Les syllabes finales et rimes

Nous venons de travailler sur les syllabes d'attaque.

Nous allons maintenant travailler sur les syllabes finales des mots et les rimes.

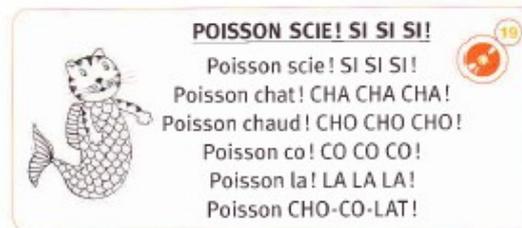
Programmation à suivre : (dans cet ordre **impérativement**)

- Séance 1 : « Le jeu de l'écho »
- Séance 2 : « Les nouvelles familles »
- Séance 3 : « Les animaux et les objets »
- Séance 4 : « Le bazar de Balthazar »
- Séance 5 : « Domino des syllabes finales »
- Séance 6 : « Quelle est la rime ? »
- Séance 7 : « A quoi ça rime ? »

Séance 1 : « Le jeu de l'écho »

Objectif : Repérer des syllabes finales répétées

Etape 1 : Découverte de la comptine « Poisson scie ! Si ! Si ! Si ! »



Lire la comptine ci-dessus à votre enfant. Lui demander ce qu'il remarque. L'amener à trouver que la dernière syllabe est répétée trois fois. Expliquer que cela s'appelle un écho.

Faire écouter un « écho » : <https://www.youtube.com/watch?v=XSkZAvGWsmM>

Etape 2 : Jeu de l'écho

Dire un mot. Votre enfant doit répéter 3 fois la dernière syllabe (il peut dénombrer chaque répétition avec ses doigts) afin de produire un écho.

Pour commencer, les mots donnés sont des mots ne comportant qu'une seule syllabe : chat – rat – toit – pou – chou – zoo..

Proposer ensuite des mots à 2 syllabes : bouchon – dindon – souris – gazon – jouet – poupée – poisson...

Vous pouvez ensuite proposer des mots avec plus de 2 syllabes, faire avec les prénoms des élèves de la classe...

Séance 2 : « Les nouvelles familles »

Objectif : Identifier la syllabe finale d'un mot



Etape 1 : Présenter la 1ère page du **diaporama n°1** à votre enfant (joint)

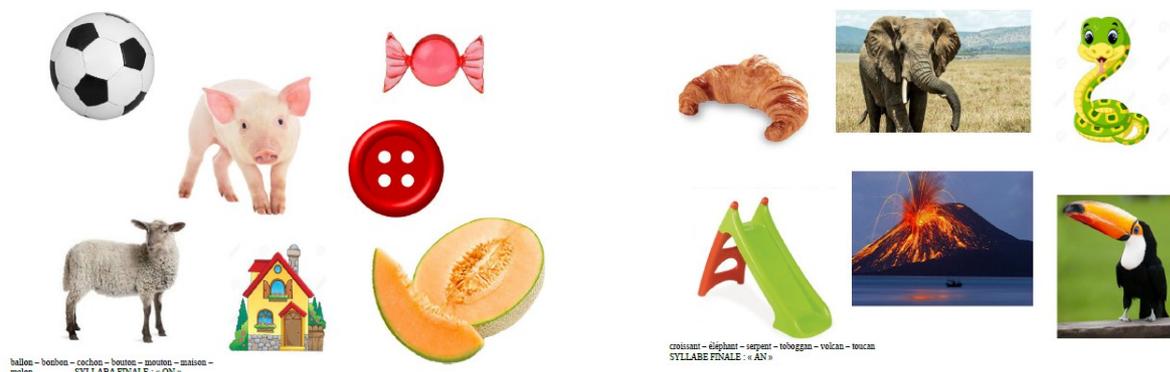
Dire à votre enfant qu'il s'agit d'une famille. Demander à votre enfant de nommer chaque image puis de scander chaque mot (exemple : bal-lon ; bon-bon...).

Amener votre enfant à trouver ce qui est commun à ces différents mots sachant que ce n'est pas la première syllabe. Se mettre d'accord que tous ces mots se terminent par « ON ». C'est la famille « ON ».

Faire de même avec toutes les pages du diaporama : demander à votre enfant de trouver et de nommer la syllabe finale (la dernière syllabe « celle de la fin ») de ces mots.

Si votre enfant n'entend pas la syllabe finale, scandez vous-même en insistant sur la prononciation.

Pour prolonger ce jeu, vous pouvez demander à votre enfant s'il connaît d'autres mots ayant la même syllabe finale.



Etape 2 : Même jeu mais cette fois-ci, il se fera entièrement oralement (sans diaporama).

Dire les mots suivants à votre enfant :

radeau – rideau – landau – cadeau – judo

Lui demander ensuite quelle est la syllabe finale commune ? « DO » (accepter « O »)

Même chose avec la liste suivante :

ballon – melon – violon – talon – pantalon (syllabe finale : « LON », accepter « ON »)

Même chose avec la liste suivante :

manteau – bateau – château – moto – râteau (syllabe finale : « TO », accepter « O »)

Même chose avec la liste suivante :

bâton – mouton – bouton – piéton – python (syllabe finale : « TON », accepter « ON »)

Même chose avec la liste suivante :

poisson – hérisson – saucisson – caleçon – buisson (syllabe finale « SON », accepter « ON »)

Même chose avec la liste suivante :

confiture – voiture – couverture – peinture – lecture (syllabe finale « TURE »)

Demander ensuite à votre enfant s'il connaît d'autres mots ayant ces syllabes finales.

Etape 3 : Présenter à votre enfant le **diaporama n°2** joint.

Il s'agit du même diaporama que le précédent sauf qu'un intrus s'est glissé dans chaque famille. A votre enfant, de le retrouver ! (en montrant l'intrus avec son doigt après avoir prononcé le nom de tous les mots de la « diapositive »)



Intrus : loup
Famille « IN » : lapin - raisin - requin - moulin - poussin

Intrus : lapin
Famille « OU » : roue - hibou - clou - loup - caillou

Séance 3 : « Les animaux et les objets »**Objectif** : Repérer des mots ayant la même syllabe finale

Raconter l'histoire suivante à votre enfant : « Les animaux sont tristes. Ils ont perdu chacun un objet. Pour les retrouver, c'est facile : chaque animal a perdu un objet ayant la même syllabe finale. »

Dire la phrase suivante : « Le koala a perdu son chocolat. »

Pour que votre enfant entende mieux la syllabe commune, lui faire scander les syllabes des mots « koala » et « chocolat ». Lui demander de trouver la syllabe qui est identique dans « koala » et « chocolat ».

Présenter à votre enfant le **diaporama n°3** (joint).

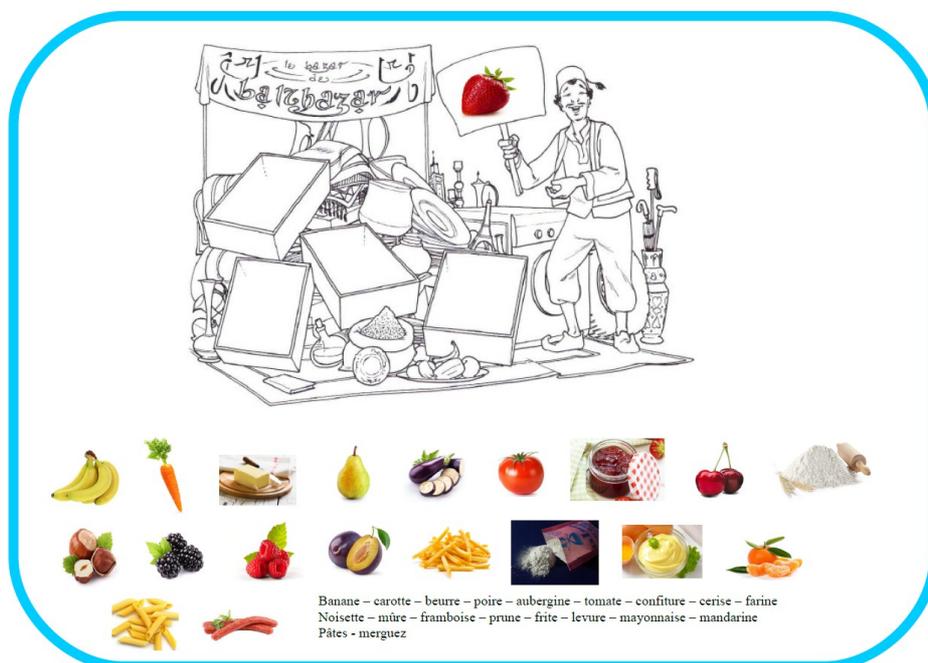
Aide l'animal à retrouver l'objet qu'il a perdu.

Sur chaque diapositive, une grande image en dessous de laquelle sont présentées trois petites étiquettes. Faire nommer chaque image de la diapositive. Parmi ces trois étiquettes, demander à votre enfant de montrer avec son doigt celle qui a la même syllabe finale que la grande image du dessus.



Séance 4 : « Le bazar de Balthazar »

Objectif : Repérer des mots ayant la même syllabe finale



Présenter à votre enfant le **diaporama n°4** joint.

Demander à votre enfant de nommer et de scander toutes les images présentes sur la « diapositive ».

Si la syllabe finale est la même que celle du mot placé sur la pancarte de « Balthazar », alors cet aliment est à placer dans une des caisses vides.

Pour éviter les impressions : laisser la diapositive affichée sur l'ordinateur et laisser votre enfant montrer avec son doigt quels aliments vont dans les caisses.

Si vous souhaitez imprimer, vous pouvez placer ces fiches dans des pochettes plastique

transparentes, votre enfant n'aura qu'à entourer avec un feutre velléda les aliments ayant la même syllabe finale que l'image sur la pancarte.

Faire de même avec chaque diapositive.

Séance 5 : « Le domino des syllabes finales »

Objectif : Repérer des mots ayant la même syllabe finale

Etape 1 : Comptine « 3 p'tits chats »

Faire écouter à votre enfant la comptine suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=2J6d5qVIUOo>

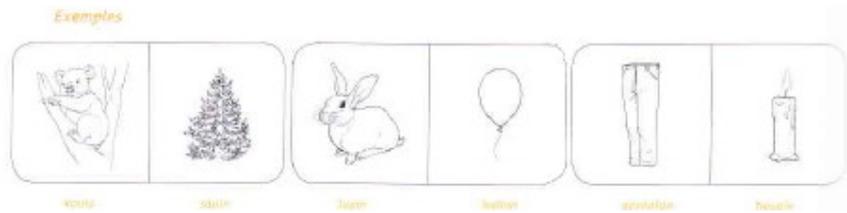
Lui faire apprendre le début jusqu'à « bout de cigare » (plus si votre enfant le souhaite).

Etape 2 : Jeu de dominos

N'ayant pas trouvé d'équivalent en version numérique, ce jeu (si vous souhaitez le proposer à votre enfant) sera à imprimer (une seule page).

Préparation matérielle (cf. document annexe joint « dominos des syllabes finales ») : découpez tous les dominos pour votre enfant.

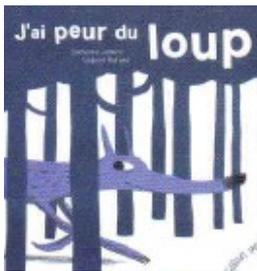
Règle du jeu : placer tous les dominos devant votre enfant. Lui faire nommer et scander toutes les images. Votre enfant doit placer les dominos côte à côte en fonction de leur syllabe finale. Il peut commencer par le domino qu'il souhaite (ce qui permettra de refaire de nombreuses parties).



Séance 6 : « Quelle est la rime ? »

Objectif : Prendre conscience des rimes

Etape 1 : Lire l'album joint à votre enfant « J'ai peur du loup ! »



Après lui avoir lue, demander à votre enfant de raconter l'histoire avec ses mots.

Puis lui relire l'histoire sans les images et demander à votre enfant de se concentrer sur les mots qu'il a entendus. « Te rappelles-tu des mots de cette histoire ? » Lui demander s'il a repéré le son que l'on entend tout le temps dans l'histoire, la rime. C'est le son « ou ».

Relire l'histoire et demander à votre enfant de lever le doigt chaque fois qu'il entendra le son « OU » (insistez bien sur ce son lors de la lecture)

Vous pouvez demander à votre enfant de vous donner d'autres mots qui se terminent pas « OU ».

Etape 2 : Cette étape sera uniquement orale.

Dire à votre enfant une liste de mots ayant la même rime :

rat – chat – bras – papa – pizza – chocolat – koala – panda

Insistez sur la rime « A » et demandez à votre enfant ce qu'il entend à la fin de chaque mot.

Faire de même avec chaque liste suivante :

rue – tortue – jus – cru – nu – lu – du – bu

mie – riz – tri – tapis – dit – gris

loup – mou – trou – pou – roue – fou – doux – cou

eau – chaud – pot – veau – taureau – seau – mot – tableau

télé – té – pré – fée – blé – les

Etape 3 : Les comptines (cf. page suivante)

Lire une comptine avec des rimes à votre enfant (une différente par jour). Lui demander ce qu'il entend de particulier dans cette comptine. Si votre enfant a du mal à entendre les mots qui riment, redire uniquement les mots qui riment en insistant sur la fin des mots.

Expliquer à votre enfant que ces mots se terminent tous par le même son et que cela s'appelle une rime.

Demander à votre enfant de trouver d'autres mots qui riment avec le son de la comptine choisie.

Variante : trouver des prénoms des camarades de classe qui riment

Le son A [a]

Les vacances de Lucas et Thomas
Christina Dörner
Mais qui passe par là?
C'est Lucas le chat
Et Thomas le rat
Qui partent en vespa
Au Guatemala!



Qui voit-on là?
Christina Dörner
Qui voit-on là?
Un chat?
Un rat?
Un lama?
Un panda?
Un koala?
Un canard?
Mais non!
C'est Omar le pacha qui prend son repas!

Le son I [i]

Un petit chat gris
Christina Dörner
Un petit chat gris
Qui mangeait du riz
Sa maman lui dit
Sur un tapis gris
Ce n'est pas poli
De manger du riz
Sur un tapis gris.

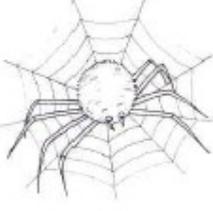


Les kiwis de Darcy
Christina Dörner
Darcy le canari
Adore les kiwis
Mais Lilly la souris
Lui chippe ses kiwis
Et les mit sous le lit.
Oh, Lilly!
Tu es une petite chipie!

Bon appétit!
Christina Dörner
Lundi je mange des kiwis
Mardi des myrtilles
Mercredi du riz
Jeudi du céleri
Vendredi des litchis
Samedi des kakis
Et dimanche du salami
Me voilà bien rempli!

Le son É [e]

Désirée l'araignée
Christina Dörner
Désirée est une araignée
Qui adore tisser.
Elle tisse toute la journée
Du plancher à la cheminée.
Mais à force de tirer,
La toile s'est cassée,
Désirée est tombée.
La voilà toute ratatinée!



Le son O [o]

Aldo
Christina Dörner
Aldo est très rigolo,
Quand il danse sur le piano,
En se trémoussant de bas en haut.
Quel dingo ce souriceau!



Le son OU [u]

Cachez-vous
Christina Dörner
Vite, vite, cachez-vous!
Car voici le loup garou!
Le hibou sous les choux,
Le tatou derrière la roue,
Et le pou? Il est fou!
Il se cache dans les poils du loup!

Balou le hibou
Christina Dörner
Balou le hibou
Est un canaillou.
Il chippe les bijoux
Les clous et les écrous
Les cache dans son trou
Au sommet d'un bambou!



Le son U [y]

La tortue farfelue
Christina Dörner
Une tortue qui danse en tutu
C'est farfelu!
Une tortue qui danse en tutu
en haut d'une grue
C'est encore plus inattendu!
Mais une tortue qui danse en tutu
en haut d'une grue dans
une rue d'Honolulu
Ça, on ne l'a jamais vu!



Le son O [o]

Paulo l'escargot
Christina Dörner
Paulo l'escargot
Est très rigolo
Il aime le tricot
Et les haricots
Il vit près de l'eau
Sur un p'tit îlot
Il joue du piano
Et même du banjo!



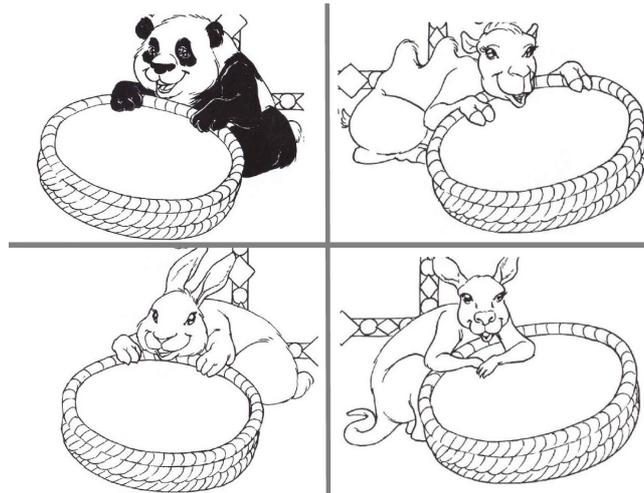
Séance 7 : « A quoi ça rime ? »

Objectif : Associer des mots qui riment

Etape 1 : Visionner la vidéo suivante (lecture du livre « A quoi ça rime ? »)

<https://www.youtube.com/watch?v=VpDaXUaar2k>



Etape 2 : Jeu des animaux

Nommer toutes les images. L'enfant doit découper puis placer les étiquettes dans le bon panier en fonction de sa syllabe finale (« A » pour panda, « O » pour chameau, « OU » pour kangourou, « IN » pour lapin).

Cette dernière activité peut servir d'évaluation finale de toute cette séquence sur les syllabes finales. (votre enfant doit donc la réaliser sans AUCUNE aide)